

**Schoolplan Dalí College
2024-2028**

Inhoud

1. Inleiding	3
2. Waar staan we voor?	4
3. Focus op praktijkgericht en gepersonaliseerd leren	5
3.1 Groei	5
3.2 Eigenaarschap	5
3.3 Coachende cultuur	5
3.4 Onderwijs met een praktisch karakter	5
4. Onderwijs met aandacht	6
4.1 Gepersonaliseerd leren (GPL)	6
4.2 Toetsbeleid	6
4.3 Curriculum	6
4.3.1 Praktijkgericht leren	6
4.3.2 Ontwikkeling havo-opleiding	6
4.3.3 Loopbaanoriëntatie en -begeleiding	7
4.3.4 Landelijke curriculumherziening	7
4.3.5 Onderwijs gericht op duurzaamheid	7
4.4 Inclusiever passend onderwijs	7
4.5 Kansrijk onderwijs	7
5. Kansrijk werk	8
5.1 Een professionele en coachende cultuur	8
5.2 Leren en ontwikkelen	9
5.3 Opleiden en begeleiden van nieuwe collega's	9
5.4 Duurzame inzetbaarheid	9
6. Kwaliteitszorg	10
7. Sponsorbeleid	10
8. Waar staan we in 2028?	11
Bijlage: Kwaliteitskalender Dalí College	12

1. Inleiding

Het Dalí College maakt onderdeel uit van een dynamische gemeenschap in Heemskerk. 'Met aandacht' vormt de kern van ons onderwijs en onze cultuur. Dit schoolplan schetst onze toewijding aan elke leerling en hun unieke leertraject.

Bij het Dalí College hechten we een groot belang aan het ontwikkelen van een leeromgeving waarin elke leerling zich gezien en gewaardeerd voelt. Dit bereiken we met gepersonaliseerd leren, waarbij we de leerling centraal stellen. Ons doel is om een onderwijservaring te bieden die niet alleen veilig en respectvol is, maar ook iedere leerling uitdaagt om zijn of haar potentieel te realiseren.

Het praktische karakter in elk leerjaar van ons onderwijs maakt ons uniek in de regio. In de onderbouw om de leerlingen te laten ontdekken wat ze goed kunnen en wat ze leuk en interessant vinden. Daarna om deze kennis om te zetten in gefundeerde keuzes voor de rest van hun (school)carrière. Elke leerling krijgt de ruimte en ondersteuning om eigen leerdoelen te stellen en te bereiken, ondersteund door een sterk en toegewijd team van coaches en docenten.

In dit schoolplan leggen we onze focus op het verder ontwikkelen van ons onderwijsconcept, met speciale aandacht voor vier centrale thema's: groei, eigenaarschap, een coachende cultuur en onderwijs met een praktisch karakter. Deze thema's zijn essentieel voor zowel onze leerlingen als onze collega's en vormen het fundament voor de komende vier jaar.

Met dit plan beogen we het Dalí College te positioneren als een vooruitstrevende en inspirerende plek voor mavo- en havo-leerlingen. We zijn vastbesloten om onze visie van 'Met aandacht' tot leven te brengen in elk aspect van ons onderwijs, en zo de kwaliteit en impact van onze school voortdurend te verbeteren.

Dit schoolplan is het resultaat van mooie gesprekken met leerlingen en collega's. Met elke keer de vraag: wat vind jij belangrijk in ons onderwijs, wat ervaar je, merk je en waar wil je staan over vier jaar?

2. Waar staan we voor?

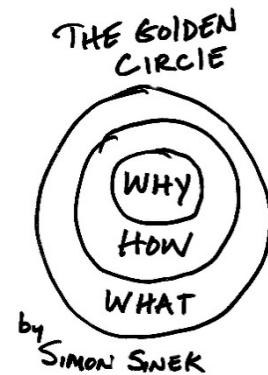
Dalí staat voor kleurrijk, creatief en grensverleggend, en voor de eigenschappen die passen bij ons DNA: **D**aadkracht, **A**aandacht, **L**eerlinggericht en **I**nnovatief. Wij geloven in persoonlijke aandacht. We weten van aanpakken, willen graag voorop lopen en durven beslissingen te nemen. We blijven onszelf uitdagen, maar zoeken ook constant naar de juiste uitdagingen voor leerlingen.

Waarom?

Wij geloven dat de juiste persoonlijke aandacht leerlingen én collega's in staat stelt om zich te ontwikkelen tot de beste versie van zichzelf.

Hoe?

We bieden een open sfeer en een uitdagende leeromgeving met een praktisch karakter. We zijn persoonlijk verbonden en gezamenlijk betrokken. We luisteren, stellen vragen en dagen uit.



Wat?

We bieden goed onderwijs, maatwerk en een gevarieerd lesaanbod. We helpen met het stellen én behalen van doelen. We willen dat iedereen vanuit een solide basis en op een passende manier de volgende stap kan maken. In gepersonaliseerd leren komen al deze aspecten samen.

Kortom:

Het Dalí College staat voor aandacht. Voor iedereen en alles! We zijn er voor elkaar en kijken naar elkaar om. Wij geloven in persoonlijke aandacht. We vinden het belangrijk dat iedereen zichzelf kan zijn. We accepteren elkaars mening en blijven in gesprek. Met elkaar en met leerlingen.

Leren
met aandacht

Praktijk
met aandacht

Groei
met aandacht

Actief
met aandacht

Onze leerlingen

Dalí-leerlingen zijn nieuwsgierig en zoeken uitdaging op zowel theoretisch als praktisch vlak. Vanaf de basisschool stromen ze in met een kader/mavo- tot havo/vwo-advies. De leerlingen hebben behoefte aan een coachende manier van lesgeven en begeleiding die kenmerkend is voor het gepersonaliseerd leren bij Dalí. De sterke ondersteuningsstructuur in combinatie met de keuzemogelijkheden en het maatwerk maakt dat leerlingen de ruimte krijgen om te ontdekken welke richting en welk niveau het beste bij hen past.

3. Focus op praktijkgericht en gepersonaliseerd leren

Onze focus ligt de komende jaren op praktijkgericht en gepersonaliseerd leren. Daarin staan voor ons vier thema's centraal, die met elkaar verbonden zijn. Ze vormen het fundament voor een voortdurende dialoog en actieve inzet om de kwaliteit en de eigenheid van ons onderwijs te versterken. Het is onze ambitie om een leeromgeving te creëren die optimaal aansluit bij de behoeften en ambities van alle betrokkenen, van leerlingen tot collega's.

3.1 Groei

We zetten verder in op individuele begeleiding en coaching, ondersteund door de methodiek van didactisch coachen en coachen in 5-fasen. Ons ultieme doel is een stimulerende omgeving waar iedereen de kans krijgt om te groeien en zichzelf te ontdekken. Daarbij vinden wij groei altijd belangrijker dan cijfers. Ons gewenste resultaat is niet een 8,5 of welk cijfer dan ook, maar een zichtbare ontwikkeling tussen twee meetmomenten. Dit betekent niet alleen dat we leerlingen die ergens moeite mee hebben ondersteunen, maar ook dat we leerlingen die excelleren aanmoedigen ook te blijven groeien.

3.2 Eigenaarschap

We moedigen leerlingen en collega's aan om actief deel te nemen aan hun eigen ontwikkeling. Dit omvat keuzevrijheid, coaching en een herziening van de toetspraktijk (zie 4.2) om eigenaarschap en persoonlijke groei te stimuleren. Het is onze overtuiging dat iedere leerling in staat is om zijn of haar eigen leren en gedrag te sturen. Het is onze taak om hen hierbij te ondersteunen.

3.3 Coachende cultuur

Het stimuleren van groei en eigenaarschap is voor ons onlosmakelijk verbonden aan het met elkaar vormgeven van een coachende cultuur. Een cultuur van samenwerking, open communicatie en continue ontwikkeling. Dit omvat het delen van kennis, het stimuleren van feedback en reflectie, en het investeren in zowel interne als externe leermogelijkheden. Het vormgeven van deze cultuur vraagt ook om een duidelijke structuur met kaders, regels en afspraken waar we elkaar aan houden.

3.4 Onderwijs met een praktisch karakter

Praktijkgericht leren vormt een rode draad in ons gehele curriculum. Elke leerling volgt een praktisch vak, van klas 1 tot en met 4 of 5, ongeacht het niveau. Het werken aan opdrachten in een levensechte context helpt om lesstof betekenisvoller te maken en meer te laten aansluiten bij de belevingswereld van leerlingen. We oefenen met projectmatig werken, met echte opdrachtgevers en contacten uit de regio. Leerlingen leren zo basisvaardigheden die ze nodig hebben op het mbo of hbo, zoals samenwerken, onderzoek doen of presenteren.

4. Onderwijs met aandacht

De vier kernthema's geven de komende vier jaar richting aan ons onderwijs. Dit zien we terug bij het verder vormgeven van gepersonaliseerd leren, ons toetsbeleid, het curriculum en bij het bieden van inclusiever passend onderwijs.

4.1 Gepersonaliseerd leren (GPL)

Het Dalí College heeft afgelopen jaren belangrijke stappen gezet in de implementatie van GPL. We blijven echter in ontwikkeling. In gesprekken geven leerlingen aan dat de gewenste individuele aanpak nog niet altijd voelbaar en merkbaar is. De komende vier jaar zetten we daarom nadrukkelijk in op het evenwicht tussen structuur en flexibiliteit (meer keuzevrijheid en maatwerk), met bijzondere aandacht voor de kwaliteit van lesmateriaal en de coaching van leerlingen. Samen met de Rijksuniversiteit Groningen onderzoeken we bijvoorbeeld hoe we meer flexibel kunnen organiseren op de behoefte van leerlingen.

4.2 Toetsbeleid

Aandacht voor persoonlijke groei en eigenaarschap vraagt om een toetsingspraktijk waarin een mooie balans is tussen formatief handelen en summatieve toetsing. Bij formatief handelen gaat het bovenal om het leren en het inzicht krijgen in het eigen leerproces, in lijn met de visie van gepersonaliseerd leren. Deze balans willen we nog beter verankeren binnen ons onderwijs en we willen onderzoeken wat best practices zijn binnen GPL.

4.3 Curriculum

4.3.1 Praktijkgericht leren

Het Dalí College investeert de komende jaren in het vormgeven van praktijkgericht leren in alle leerjaren van mavo tot en met havo ofwel onderwijs met een praktisch karakter. We werken daarbij nauw samen met lokale bedrijven en organisaties om het onderwijs te verrijken en om leerlingen ervaringen te laten opdoen met de beroepspraktijk door realistische opdrachten en stages. Dit is in lijn met de landelijke ontwikkeling van de praktijkgerichte programma's binnen het vmbo en de regionale ambitie van sterk technologieonderwijs. Leerlingen kunnen kiezen uit het reguliere programma of voor Technologie & Design en Sport & Management. Vanaf de reguliere brugklas maakt elke leerling kennis met de praktijk op een innovatieve manier in de Dalí-uren. We bieden een flexibele leeromgeving waarin leerlingen in leerjaar 1 en 2 op twee niveaus kunnen werken en waar persoonlijke coaching een integraal onderdeel is van het onderwijs. Om ons onderwijs nog beter af te stemmen op de leerbehoefte en interesses van de leerlingen zetten we in op het verder ontwikkelen van adaptieve leermethoden en het uitbreiden van keuzemogelijkheden.

4.3.2 Ontwikkeling havo-opleiding

In schooljaar 2022-2023 zijn we gestart met een havo-opleiding. De komende jaren bouwen we deze opleiding uit tot een volwaardige havo met een praktisch karakter¹. Het Dalí College is daarmee één van de voorlopers in Nederland. We slaan een brug tussen theorie en praktijk en bereiden havisten zo beter voor op vervolgstudies en de arbeidsmarkt. Het goed neerzetten van een nieuwe opleiding kost tijd en vereist expertise. We leren dan ook

¹ Leerlingen volgen zes theorievakken en één praktijkgericht programma.

nadrukkelijk van andere scholen die met dezelfde ontwikkeling bezig zijn.

4.3.3 Loopbaanoriëntatie en -begeleiding

We integreren loopbaanoriëntatie en -begeleiding in het gehele curriculum om leerlingen te helpen bij het maken van weloverwogen keuzes voor hun toekomstige studie en loopbaan. Ons doel is om een mavo/havo-opleiding van hoge kwaliteit te bieden die zowel uitdagend is als praktisch relevant. We zijn tevreden als onze leerlingen aan het einde van hun schoolloopbaan in staat zijn te reflecteren op hun eigen kennis, kunde en interesses en op basis hiervan een goede en duurzame keuze kunnen maken voor het vervolgonderwijs.

4.3.4 Landelijke curriculumherziening

Komende jaren krijgen we te maken met een herziening van het curriculum. Eind 2023 zijn nieuwe conceptkerndoelen voor Nederlands en rekenen-wiskunde gepubliceerd, gevolgd door conceptkerndoelen voor digitale geletterdheid en burgerschap. De leergebieden voor moderne vreemde talen, mens en maatschappij, mens en natuur, kunst en cultuur en bewegen en sport volgen in 2024. Deze landelijke ontwikkeling valt samen met de verdere ontwikkeling van ons schooleigen curriculum en geeft de mogelijkheid om beter aan te sluiten bij de veranderende behoefte van leerlingen, vervolgonderwijs en de arbeidsmarkt.

4.3.5 Onderwijs gericht op duurzaamheid

Duurzaamheid integreren we steeds meer in ons curriculum. We volgen de duurzame ontwikkelingsdoelstellingen (SDG's) van de VN en willen leerlingen bewust maken van hun impact op de wereld, sociaal, ecologisch en economisch. Dit doen we op een manier die past bij onze school, dus vanuit de praktijk en dichtbij de belevingswereld van leerlingen.

4.4 Inclusiever passend onderwijs

Het streven naar inclusiever passend onderwijs is een landelijke ambitie voor gelijke kansen en participatie voor alle leerlingen, ongeacht hun achtergrond, ondersteuningsvragen of beperkingen. De wet op funderend onderwijs (met ingang van 2035) is daarbij stip op de horizon.

Onderwijs met aandacht voor de leerling betekent aandacht voor inclusiviteit. Het Dalí College werkt samen met specialistische partners om passende ondersteuning te bieden, van lichte coaching tot intensievere programma's, om elke leerling te helpen zijn of haar potentieel te bereiken. Dit doen we bij voorkeur in de klas of in een rustige setting binnen school.

Daarnaast willen we leerlingen binnen het praktijkgerichte programma zo lang mogelijk met elkaar laten leren, van mavo tot en met havo. Dit draagt ook bij aan de socialisatiefunctie van het onderwijs. Leerlingen kunnen vanuit verschillende niveaus samen aan dezelfde opdrachten werken in verschillende rollen. Dit kan in ieder geval in de eerste drie leerjaren tot de stages.

4.5 Kansrijk onderwijs

Onze ambities zijn in lijn met de ambities die we binnen Stichting Voortgezet Onderwijs Kennemerland (SVOK) met elkaar hebben geformuleerd ten aanzien van kansrijk onderwijs. Dit betekent goed onderwijs én meer. Onderwijs met aandacht voor kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Én onderwijs dat inzet op beter differentiëren en selecteren, meer

inclusief is, verrijkt met digitale ondersteuning en gericht is op duurzaamheid. Onderwijs dat elke leerling alle kans geeft om het beste uit zichzelf te halen, zelfrespect te ontwikkelen, trots te zijn op zichzelf en vertrouwen te hebben in zichzelf en de omgeving. Onderwijs dat bewust de grenzen van het systeem op zoekt in het belang van de leerling; met lef en durf, vanuit een overtuiging die onderbouwd is door praktijkgericht onderzoek.

5. Kansrijk werk

Onderwijs met aandacht kan alleen groeien in een stimulerende werkomgeving. Een omgeving waar aandacht is voor professionele en persoonlijke ontwikkeling en groei, waar ruimte is voor autonomie, waar aandacht is voor elkaar en waar ieders kwaliteiten ertoe doen. Om onderwijs voor onze leerlingen aantrekkelijk te houden is het niet alleen belangrijk om als onderwijsprofessional een uitgebreide gereedschapskist te hebben en veel te variëren, maar ook om hier als docententeam regelmatig over af te stemmen en *best practices* te delen. Kansrijk werk betekent voor ons investeren in een professionele en coachende cultuur, leren en ontwikkelen, zelf opleiden en begeleiden van nieuwe collega's en werk maken van duurzame inzetbaarheid.

5.1 Een professionele en coachende cultuur

Coaching is voor ons essentieel bij het vormgeven van gepersonaliseerd leren, niet alleen voor leerlingen, maar ook hoe we met elkaar willen samenwerken. Dit houdt in dat er op alle lagen van de organisatie op een coachende wijze leiding en onderwijs wordt gegeven. Er is een parallelproces waarbij de teamleiders hun teamleden coachen en de coaches de leerlingen. Coaching komt in allerlei interacties terug: tijdens de coachgesprekken, in de lessen (didactisch coachen), in ontwikkelgesprekken met collega's, in vrije situaties etc. Kernbegrippen in coaching zijn gelijkwaardigheid, wederkerigheid, eigenaarschap en aandacht voor de relatie.

In *hoe* we met elkaar omgaan en samenwerken delen we vier gemeenschappelijke waarden: respect en vertrouwen, transparantie, commitment en personalisatie.

Respect en vertrouwen:

We streven naar een professionele leercultuur waarbij wederzijds respect en vertrouwen vanzelfsprekend zijn.

Transparantie:

We streven naar een open en veilige cultuur waarbij de professionele dialoog wordt gevoerd op basis van gelijkwaardigheid en met inachtneming van erkende ongelijkheid in talent.

Commitment:

We streven naar een organisatie waarbij een ieder de uitgangspunten en de waarden (de visie) van de organisatie onderschrijft en deze actief uitdraagt, zowel intern als extern.

Personalisatie:

We streven naar een organisatie die recht doet aan verschillen en ruimte biedt voor persoonlijke ambities en doelstellingen. We erkennen elkaar in ongelijkheid en herkennen elkaars kwaliteit.

Deze gemeenschappelijke waarden vormen de basis van ons handelen binnen de school en de manier waarop we het personeelsbeleid vormgeven.

5.2 Leren en ontwikkelen

Elke collega krijgt de ruimte om te leren, te ontwikkelen en kennis te delen. We bieden daarvoor verschillende mogelijkheden tijdens studiedagen, met interne scholing rondom thema's die passen bij ons onderwijs (o.a. didactisch coachen), met het trainingsaanbod in de SVOK Academie, in het volgen van een (1^e/2^e graads) opleiding en door intervisie. Daarnaast stimuleren we het onderzoeksmatig werken door te kijken waarom iets wel óf niet werkt in de praktijk. Dit kan in je eigen les, op schoolniveau of bovenschools. In 2024 kijken we bijvoorbeeld of we de effectiviteit van de herkansing kunnen verbeteren. Collega's die het leuk vinden, kunnen ook deelnemen aan het bovenschoolse onderzoeksprogramma Kansrijk onderwijs vanuit het Auctoraat.

De gesprekscyclus en de coachgesprekken geven inzicht in de ontwikkelbehoefte van collega's op individueel niveau en op schoolniveau. Op basis daarvan kunnen we het scholingsaanbod en de ontwikkelmogelijkheden steeds meer laten aansluiten bij de praktijk, zodat collega's in hun kracht worden gezet en hun ambities kunnen nastreven.

5.3 Opleiden en begeleiden van nieuwe collega's

Elke school heeft te maken met de gevolgen van het lerarentekort. Naast landelijke en regionale maatregelen moeten we vooral ook blijven kijken naar wat we zélf kunnen doen. Wij willen startende docenten behouden voor het onderwijs en nieuwe collega's alle tools meegeven om dit mooie vak uit te kunnen oefenen. Het Dalí College investeert de komende jaren daarom in het zelf opleiden en begeleiden van (toekomstige) collega's. Eind 2023 is het aspirant-lidmaatschap van de AONHW (Academische Opleidingsschool Noord-Holland West) toegekend. Vanuit het SVOK-brede project 'Samen Opleiden & Professionaliseren' werken de schoolopleiders en docentcoaches samen in het vormgeven van een driejarig inductieprogramma per school.

Ook voor nieuwe collega's is de coachende cultuur belangrijk. Een positieve en veilige leer- en werkomgeving waarin open communicatie, reflectie, creativiteit en het nemen van risico's worden aangemoedigd, en waarin fouten als leermomenten worden beschouwd.

Wij zijn trots op ons hechte team, maar begrijpen dat daarin ook een drempel kan liggen voor nieuwe mensen. We besteden daarom extra aandacht aan een zachte landing van nieuwe collega's, zodat zij vanaf dag 1 een prettige werkomgeving ervaren en wij kunnen leren van de inzichten die een nieuwe collega altijd meebrengt.

5.4 Duurzame inzetbaarheid

Duurzame inzetbaarheid is een belangrijke pijler binnen kansrijk werk. Een cruciale rol hierbij is het kunnen nemen van eigen regie door de medewerker en het bevorderen van eigen regie door de leidinggevende. Bepalende factoren in de duurzame inzetbaarheid van een medewerker zijn een goede balans tussen werk en privé, sterk in je werk zijn, het hebben van werkplezier en gezond en fit zijn. Het Dalí College investeert daarom de komende jaren samen met SVOK in het welzijn van collega's.

6. Kwaliteitszorg

Dit schoolplan is een dynamisch document en geeft richting aan de jaarplannen op team- en sectieniveau. Daarnaast is onze manier van werken vastgelegd in verschillende beleidsstukken, richtlijnen en procedures. Denk aan het [toetsbeleid](#), [taal-](#) en [rekenbeleid](#), [burgerschapsvorming](#), PTA's, het [sociaal veiligheidsplan](#) en het [schoolondersteuningsprofiel](#). Met elkaar doorlopen we jaarlijks aan de hand van een kwaliteitsagenda (zie bijlage) een kwaliteitscyclus (PDCA-cyclus), waarbij we toetsen of we de goede dingen doen en de dingen goed doen.

Coaching is uiteraard bij uitstek een reflectief instrument, maar we hanteren hiervoor meerdere instrumenten. Denk aan de LAKS-monitor voor leerlingen, de enquête voor oudertevredenheid via Scholen op de Kaart, het medewerkerstevredenheidsonderzoek (driejaarlijks SVOK-breed), de gesprekscyclus/ontwikkelgesprekken met collega's, de lesbezoeken bij nieuwe collega's en de lesobservaties bij alle collega's middels de DOT (Digitale ObservatieTool) en middels de observatietool Didactisch Coachen (Voerman & Faber). Voor de reflectie op inclusiever passend onderwijs werken we ook samen met de andere scholen binnen onze stichting.

Daarnaast neemt het Dalí College deel aan de collegiale audits binnen SVOK. Op elke school wordt tweejaarlijks een audit uitgevoerd op inspectiestandaarden, voorafgegaan door een zelfevaluatie. Het auditteam bestaat uit een externe voorzitter en secretaris, plus enkele teamleden van andere SVOK-scholen.

Twee keer per jaar evalueert de directeur de ontwikkeling van het schoolbeleid op het gebied onderwijs, personeel en financiën met de bestuurder van SVOK (periodiek bestuurlijk overleg).

Met de opbrengsten uit alle evaluaties en de gesprekken met de leerlingenraad, ouderraad en de medezeggenschapsraad blijven we ons onderwijs verder versterken en ontwikkelen. Met aandacht!

7. Sponsorbeleid

De kaders van het sponsorbeleid worden vanuit SVOK vormgegeven. Het Dalí College heeft op dit moment (maart 2024) nog geen expliciet geformuleerd sponsorbeleid en daar is ook nog geen concrete noodzaak voor. Mogelijk dat op termijn door terugloop van structurele inkomsten van de school en/of door ontwikkeling van de praktijkgerichte programma's, deze noodzaak zich wel voor doet.

Wij hanteren als school het principiële uitgangspunt nooit te willen deelnemen aan enige vorm van sponsoring waarbij de autonomie op het inhoudelijk kunnen vormgeven van het onderwijs- en begeleidingsprogramma niet meer gewaarborgd zou kunnen worden. Verder zijn er geen andere principiële redenen om andere vormen van sponsoring per definitie af te wijzen. Een eventueel contact of contract met een derde partij is daarnaast altijd onderhevig aan inspraak vanuit de medezeggenschapsraad

8. Waar staan we in 2028?

In 2028 hebben we:

- **Meer flexibele keuze** voor leerlingen én zij ervaren dit ook zo. Dit betekent:
 - Een brede keuze in aanbod (plusaanbod, Dalí-uren)
 - De mogelijkheid om te versnellen en te verzwaren
 - Meer keuzes maken vanuit eigenaarschap voor leerlingen die dit aankunnen
 - Onderzoek naar flexibel organiseren keuzewerktijd
 - Onderzoek naar flexibilisering examens (afhankelijk van landelijke ontwikkeling)

- **Een volledige havo-opleiding** met een praktijkgericht programma van leerjaar 1 t/m 5.

- **Praktijkgerichte programma's** voor mavo en havo ontwikkeld en geëvalueerd.
Dit betekent:
 - Praktijkgericht onderzoek naar kansrijke en belemmerende factoren van de praktijkgerichte programma's.
 - Monitoring doorlopende lijn naar mbo en hbo: wat is het effect van de praktijkgerichte programma's op de aansluiting naar vervolgonderwijs?

- **De coachende cultuur** geborgd/verankerd in het onderwijs en het personeelsbeleid; het zit in ons DNA. Dit betekent dat collega's en leerlingen de kernbegrippen van coaching herkennen en ervaren in hun werk, in de lessen en in interactie met elkaar.

- **Meer differentiatie** op niveau en onderwerp. Dit betekent dat de leerling vakken op verschillende niveaus kan volgen en deze mogelijkheden ook ervaart in de klas en het onderwijs. En dat de docent de tools heeft om dit goed vorm te geven.

- **Een accreditatie als opleidingsschool.** Dit betekent dat wij stagiaires van de lerarenopleidingen goed begeleiden en startende docenten middels een 3-jarig inductieprogramma verder professionaliseren.

