

LEERLING

achternaam

roepnaam

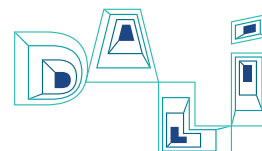
☐ M ☐ V

woonplaats

Onderwijskundige overdrachtsrapportage

basisonderwijs-
voortgezet onderwijs
2024/2025

bonhoeffercollege
Eigenwijs
Oecumenische school voor
mavo, havo, atheneum en gymnasium



A. ADVISERING VERVOLGONDERWIJS

Aankruisen: Het advies basisschool (mag dubbeladvies zijn) en eventueel mening ouders.

Advies	Advies basisonderwijs	Eventueel mening ouders
PRO		
VMBO-BL		
VMBO-KL		
VMBO-TL/GL		
VMBO-TL		
HAVO		
VWO		

Gezien het ontwikkelingsperspectief graag plaatsen in de volgende klas:

- ☐ PRO/VMBO
☐ VMBO-BL/VMBO-KL
☐ VMBO-KL/VMBO-TL
☐ VMBO-TL/HAVO
☐ HAVO/VWO

Vonk werkt met aparte leerwegen: bl, kl en tl/gl.
Bij een dubbeladvies wordt de leerling in principe geplaatst in de moeilijkste/zwaarste leerweg.

op school sinds

nationaliteit

in Nederland sinds

B. OM DE BEGELEIDING VAN DE LEERLINGEN TE OPTIMALISEREN VERZOEKEN WIJ U VRIENDELIJK DE VOLGENDE VRAGEN TE BEANTWOORDEN:

SOCIAAL GEDRAG

	nooit	soms	bijna altijd	altijd
Is meestal op zichzelf	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Doet graag in de groep mee	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Reageert spontaan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Is vaak betrokken bij conflicten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aanspreekbaar bij conflicten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

WERKHOUDING

	onvold.	vold.	goed
Huiswerk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Concentratie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zelfstandigheid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tempo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Doorzettingsvermogen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nauwkeurigheid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Plannen en organiseren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

GEHEUGEN

	nooit	soms	bijna altijd	altijd
Weet het geleerde na een paar weken nog	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Heeft aan 1x uitleg voldoende	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1. Wat gaat goed? Omschrijf de leerling:

2. Wat zijn de beschermende factoren voor de leerling?

3. Welke specifieke interventies passen het beste bij de leerling?

4. Is er sprake van dyslexie? ☐ ja ☐ nee

5. Is er sprake van dyscalculie? ☐ ja ☐ nee

6. Hoe ligt de leerling in de groep?

7. Hoe is de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind?

8. Is de leerling nagenoeg altijd aanwezig? ☐ ja ☐ nee
Zo nee: waarom verzuimt de leerling en is de leerplichtambtenaar betrokken? ☐ ja ☐ nee
9. Zijn er gesprekken met de ouders gevoerd over de ondersteuningsbehoeften van de leerling en het beoogde ondersteuningsaanbod? ☐ ja ☐ nee
Zo ja licht toe:
10. Is het van meerwaarde als er met de ouders gesprekken worden gevoerd over pedagogisch partnerschap? ☐ ja ☐ nee
11. Is de leerling de laatste 2 jaar besproken in het ondersteuningsteam?
Is er een consulent passend onderwijs vanuit het SWV PO betrokken of betrokken geweest? ☐ ja ☐ nee
Zo ja, wat is voor nu relevant te weten wat toen besproken en ingezet is? ☐ ja ☐ nee
12. Heeft de leerling de laatste 2 jaar een arrangement gehad? ☐ ja ☐ nee
Zo ja, wat is voor nu relevant te weten wat toen besproken en ingezet is?
13. Is er ooit overwogen de leerling te verwijzen naar het speciaal (basis) onderwijs? ☐ ja ☐ nee
Zo ja, licht toe:
14. De belangstelling van het kind is ☐ praktisch ☐ theoretisch ☐ niet duidelijk aanwijsbaar
15. Welke ondersteuningsbehoefte heeft de leerling naar verwachting in het VO?
16. Verwacht u dat er in het VO komend jaar extra ondersteuning benodigd is op het gebied van de leer- en gedragsontwikkeling? ☐ ja ☐ nee
Zo ja: ☐ In de school ☐ buiten school ☐ thuis?
17. Overige belangrijke informatie
18. Vul het Verwachte totale kindbeeld in deel 2 op blz 4 in als vraag 16 positief is beantwoord of als het advies pro of pro/vmbo is.
- We willen: ☐ Graag (telefonisch) overleg over deze overstap
☐ Graag een betrokkenoverleg voor deze overstap (het totale kindbeeld wordt ingevuld en gebruikt)
☐ Geen overleg nodig

C. DE VOLGENDE RAPPORTAGES/ONDERZOEKSRESULTATEN ZIJN BESCHIKBAAR EN VOEG IK BIJ:

- | | | |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> onderzoeksverslag dyslexie | <input type="checkbox"/> leerlingvolgsysteem | <input type="checkbox"/> CBCL/gedragsvragenlijst |
| <input type="checkbox"/> dyslexieverklaring | <input type="checkbox"/> psychologisch onderzoek | <input type="checkbox"/> relevante diagnoses* (bijvoorbeeld ADD, ADHD) |
| <input type="checkbox"/> dyscalculieverklaring | <input type="checkbox"/> sociaal-emotioneel onderzoek | <input type="checkbox"/> anders |
| <input type="checkbox"/> LMT | <input type="checkbox"/> intelligentieonderzoek | |
| <input type="checkbox"/> faalangstonderzoek | <input type="checkbox"/> beschikbaar groeidocument | |

Deel I is ingevuld door:

Naam:

Functie:

Mailadres:

De wettelijke vertegenwoordiger(s) van de leerling is/zijn in kennis gesteld van dit onderwijskundig rapport.

Ondertekening voor gezien ouders/verzorgers:**

Naam:

Datum:

Handtekening:

* Informatie die noodzakelijk is om de leerling passend onderwijs en voldoende en adequate begeleiding te bieden. ** Ondertekening ouders/verzorgers verplicht.

Verwachte totale kindbeeld in het VO

Invullen als vraag 16 positief beantwoord is en de leerling naar verwachting extra ondersteuning nodig heeft in het VO.

Vul het vakje in dat relevant is voor deze leerling.

DEEL II

Wat verwacht je als de leerling in het VO zit?	Wat gaat er goed? Positieve factoren	Waar is ondersteuning bij nodig? Belemmerende factoren
Leerontwikkeling		
Werkhouding Zelfredzaamheid		
Taakaanpak Voldoende taakstart en tempo		
Concentratie Toont doorzettingsvermogen		
Informatie verwerken Geheugen, kan hoofd- en bijzaken onderscheiden		
Plannen en organiseren Kan overzicht behouden		
Gedragsonwikkeling		
Basisgedrag in de klas Motivatie		
Communiceren Is aanspreekbaar		
Samenwerken Kan omgaan met anderen		
Probleem oplossen Kan omgaan met afspraken		
Sociaal-emotionele ontwikkeling Heeft zelfvertrouwen		

Voeg hier relevante informatie toe over:

Het intelligentieprofiel

Medische gegevens
en medicatiegebruik

Ondersteuning voor de
jongere en of in het gezin

Voeg een overzicht van reeds geboden ondersteuning toe als dit nog niet in het OKR vermeld staat.

Ruimte voor aanvullende informatie over de wijze waarop de problemen zich manifesteren of andere informatie die van belang is:

Deel II is ingevuld door:

Naam:

Functie:

Mailadres:

De wettelijke vertegenwoordiger(s) van de leerling is/zijn in kennis gesteld van dit onderwijskundig rapport.

Ondertekening voor gezien*:

(ouders/verzorgers)

Naam:

Datum:

Handtekening:

* Ondertekening ouders/verzorgers verplicht.

Eventuele opmerkingen: